ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Тема:** Раздельный сбор мусора

**Возрастная группа**: старший возраст (с 5 до 6 лет)

**Форма совместной деятельности**: Познавательное развитие

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая

**Учебно-методический комплект** (программы): от рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.; Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2006.

**Предварительная работа:**прогулки и повседневные наблюдения; изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада); участие в экологических акциях «Сдай макулатуру! Спаси дерево!», «Сбор отработанных батареек», «Сбор пластиковых крышек», субботники.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средства**:  наглядные (показ, просмотр слайдов презентации «Раздельный сбор мусора», показ мультфильма из цикла «Фиксики» - «Мусор».)  Словесные (вопросы, беседа, объяснение, чтение познавательной литературы).  Словарная работа: сортировать, бросовый материал, бытовые отходы, свалка. | | | **Оборудование:**  контейнеры для раздельного сбора мусора с табличками (бумага, пластик,), ноутбук, медали. | | | |
|  | | |  | | | |
| **Цель:**  уточнить знания детей о причинах возникновения мусора, расширению знаний детей о видах и свойствах различного мусора. | | | | | | |
| **Задачи:** | | | **Задачи индивидуальной работы с детьми:** | | | |
| **Обучающие*:*** расширить знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора.  **Развивающие:** формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.  **Воспитательные:** воспитывать бережливое отношение к окружающей среде | | | Развивать у детей активность. | | | |
| **Достижение образовательных результатов:** | | | | | | |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| ***Мотивационно- побудительный этап*** созданиепроблемнойситуации,включение детей вдеятельность наличностно-значимом уровне. | Воспитатель: дети к нам за помощью обратилась «Симка», это персонаж какого мультфильма?  Дети: «Фиксики».  Воспитатель: сегодня, она хотела вынести мусор, но не смогла этого сделать, а знаете почему?  Дети: Нет.  Воспитатель: когда она подошла к мусорному контейнеру, вместо привычного одного, там стояло целых четыре и, растерявшись «Симка» не знала в какой же ей нужно положить мусор. И она решила придти к нам в детский садик, так как знает, что дети здесь очень многое знают и умеют. Ну что, поможем «Симке» разобраться с этой проблемой?  Дети: Да. | Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность. | | Дети высказывают свое мнение. Обсуждают возможные варианты | Беседа.  Создание проблемной ситуации.  Придание личной значимости предстоящей деятельнос | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| ***Информационно-аналитический:*** обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации, опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | Воспитатель: Дети мы с вами уже говорили о таком понятии как, «раздельный сбор мусора». Кто из вас скажет, что же такое раздельный сбор мусора?  Дети: это когда, мусор сортируют в зависимости от его происхождения.  Воспитатель: Правильно. Разделение мусора делается в целях избегания смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды. Данный процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду. А кто знает, на какие группы можно разделить наш мусор?  Дети: Весь наш мусор можно разделить на несколько групп: бумага, пластик, стекло. | Постановка проблемы, способствующая групповой работе детей.  Поощряет детей за внимательность и правильные ответы.  Стимулирует интерес детей. | | Решают проблемную ситуацию.  Внимательно слушают.  Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы. | Напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей | Умение делать вывод и его аргументировать.  Обогащение опыта совместной работы. |
|  | Воспитатель: очень хорошо, давайте посмотрит, что можно выбрасывать в контейнеры. *(На экране корзина с предметами из различных материалов и контейнеры для мусора с условными обозначениями).*  Контейнеры для бумаги - это обычные контейнеры с соответствующей надписью. Цвет контейнеров для мусора может быть разным: голубым, красным, желтым, зеленым, серым, фиолетовым. Что написано на контейнерах, то и должно находиться внутри. Что же можно выбрасывать в этот контейнер?  Дети: выбрасывать в них можно: журналы, газеты, бумажные упаковки, картонные коробки, рекламные листовки из почтовых ящиков, плакаты, календари. *(Один, два ребенка подходят к столу и берут из корзины «мусор» и кладут его в контейнер зеленого цвета).*  Воспитатель: Следующий вид контейнеров - это контейнеры для пластика, что же можно выбрасывать в них?  Дети: выбрасывать в них можно: пластиковые бутылки, канистры, полиэтиленовую пленку, пакеты, пластиковую упаковку от шампуней, гелей для душа и другой косметики, бутылки из под молока, кефира, детали конструктора, сломанные лопатки, ведра и т.д. (Один, два ребенка подходят к столу и берут из корзины «мусор» и кладут его в контейнер голубого цвета)  Воспитатель: Не стоит забывать, что пластиковые бутылки выбрасывать желательно без пробок (крышек), пустые и конечно, лучше всего предварительно по ним смять– они будут спрессовываться, а бутылку с замерзшей водой внутри сжать довольно сложно.    Воспитатель: но не весь мусор можно рассортировать по этим контейнерам. Как вы думаете, куда выбрасывается остальной мусор?  Дети: Весь остальной мусор мы выбрасываем в контейнеры для смешанного мусора.  Воспитатель: Правильно. В этот контейнер совершенно точно можно выбрасывать - пакеты от молока, соков и т.д., клейкую ленту, памперсы, обои, одноразовую посуду, пищевую фольгу, салфетки, липкую ленту для чистки одежды, зеркала, автомобильные стекла, столовую посуду, лотки от мясных продуктов и овощей, упаковочные коробки от тортов, фантики от конфет, пищевые отходы (остатки яблок, арбузные корки,) упаковку для яиц.  Воспитатель: Мы перечислили много видов бытовых отходов, но не все.  Вот, например, батарейки, энергосберегающие лампочки, куда же выбросить их?  Дети: это все необходимо выбрасывать в специальные контейнеры. Воспитатель: Но ведь если мы пройдем по городу, то вряд ли встретим такие контейнеры на улице. Где же мы будем их искать?  Дети: Такие контейнеры ставят в торговых центрах.  Воспитатель: совершенно правильно. Давайте спросим у «Симки», а она очень внимательно нас все это время слушала, поняла ли она, что теперь нужно делать с мусором  Симка: да, я все поняла, вы очень хорошо и подробно мне объяснили. Прежде чем выбросить мусор нужно разделить его на группы: бумага, пластик, стекло и смешенный мусор, а затем сложить в соответствующие контейнеры. Спасибо.  Воспитатель: А сейчас посмотрим, как хорошо вы запомнили куда, что нужно выбрасывать. Для этого сыграем в игру «Куда это выбросить?»  Правила игры: Детей делят на 2 команды. Каждой команде дается корзина с «мусором» (с различными предметами). *(На столе стоят «мусорные контейнеры», детям необходимо правильно «выбросить» мусор (рассортировать предметы по контейнерам).*  Воспитатель: сейчас я и «Симка» посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием.  *(Воспитатель «разбирает» мусорные контейнеры и если есть, исправляет ошибки и объясняет, после этого «Симка» прощается и уходит).*  Воспитатель: Молодцы. Правильно, нельзя смешивать отходы.  Сортировка мусора значительно облегчает весь процесс дальнейшей переработки твёрдых бытовых отходов. Отправляя мусор в контейнер, не пожалейте несколько минут своего времени на то, чтобы каждая группа ваших бытовых отходов попала в нужный бак. В основе борьбы с отходами должен лежать раздельный сбор мусора. | Решает проблемную ситуацию.  Знакомит детей с играми, даёт инструкцию, эмоционально помогает расслабиться.    Предоставляет материал | | Внимательно слушают и выполняют задания.  Если возникла трудность, дети обращаются к воспитателю или друг к другу.  Радуются полученному результату. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Игровые и занимательные упражнения. | Получение положительных эмоций от полученного результата.  Умение слушать, выполнять задания.  Умение следовать правилам. |
| ***Заключительный:***  подведение  итогов,  рефлексия -  осознание  детьми своей  деятельности,  самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Подведение итогов: Дети, о чем сегодня мы с вами говорили? Что нового и интересного вы узнали? Что вам понравилось и запомнилось? Что необходимо делать, чтоб было меньше мусора? | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу). | | Выражают собственные чувства к проделанной работе. | Поддержка детской инициативы.  Поощрение, обсуждение | Проявляют эмоциональное отношение к результату. Умение выражать чувств |